

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 ворошиловского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 19
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад
№ 19
_____ Егоркина С.В.
Приказ № 160 от 29.08.2025г.

Рабочая программа
учителя-дефектолога
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста со сложными дефектами
«Особый ребенок»
на 2025-2026 учебный год

Разработчик программы
Сутырина Валентина Михайловна
учитель-дефектолог

Волгоград, 2025

Оглавление

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	5
2. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	8-12
2.2	Направления работы в период формирования ориентировочно-поисковой активности	
2.3	Направления работы в период формирования предметных действий	
2.4	Направления работы в период формирования предметной деятельности	
2.5	Направления работы в период формирования познавательной деятельности	
2.6	Образовательная область «Речевое развитие»	12-16
2.7	Направления работы в период формирования ориентировочно поисковой активности	
2.8	Направления работы в период формирования предметных действий	
2.9	Направления работы в период формирования предметной деятельности	
2.10	Направления работы в период формирования познавательной деятельности	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития	16
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3	Образовательная область «Познавательное развитие». Перечень игр и игровых упражнений	18
Приложение		
	Диагностический инструментарий	20

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Реализация Программы осуществляется с учетом особенностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР), их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Программа разработана для реализации в условиях разновозрастной группы для детей со сложным дефектом «Особый ребенок».

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в познавательном и речевом развитии детей со сложными дефектами и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с целью реализации Программы выдвинут ряд следующих **задач**:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, др. детьми, взрослыми и миром;

- Обеспечить разностороннее развитие детей с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- Обеспечить процесс социализации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- Преодолевать и предупреждать у воспитанников вторичные отклонения в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические **принципы и подходы** к АОП ДО для обучающихся с ТМНР

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
6. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
7. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

В основу формирования Программы положены следующие **подходы**:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты

педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Дифференцированный подход осуществляется в коррекционно-развивающей работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

10. Междисциплинарный подход определяет совместную работу воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, врача-специалиста при участии старшего воспитателя.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования в соответствии с уровнем развития деятельности.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры **периода формирования ориентировочно-поисковой активности:**

1) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

2) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

3) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

4) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

5) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

6) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

7) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

8) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

9) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации;

10) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта.

Целевые ориентиры **периода формирования предметных действий:**

1) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

2) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

3) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

4) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

5) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

6) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

7) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

8) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

9) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;

10) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

11) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

12) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры **периода формирования предметной деятельности:**

1) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

2) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

3) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

4) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

5) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

6) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

7) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

8) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

9) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;

10) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

11) использование в общении символической конкретной коммуникации;

12) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

2) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

3) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

4) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

5) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

6) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

7) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

8) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;

9) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

10) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма;

11) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

12) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

2.2 Направления работы в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования ориентировочно-поисковой активности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
- 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- 13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;

14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;

15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;

16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;

17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

2.3 Направления работы в период формирования предметных действий

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шепотом (папапапа, пупупууу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;

3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;

4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;

11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);

12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;

16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17) развитие зрительно-моторной координации;

18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

2.4 Направления работы в период формирования предметной деятельности

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;

2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);

6) формирование умения узнавать бытовые шумы;

7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;

12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;

13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;

14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;

15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;

- 17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- 18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- 19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- 20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- 21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
- 22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- 23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- 24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
- 25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- 26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

2.5 Направления работы в период формирования познавательной деятельности

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования познавательной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

- 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
- 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
- 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- 17) учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;
- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;
- 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- 24) развитие подражания новым простым схемам действий;
- 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
- 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
- 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

2.6 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

2.7 Направления работы в период формирования ориентировочно поисковой активности

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования ориентировочно-поисковой активности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

2.8 Направления работы в период формирования предметных действий

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;

13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме

2.9 Направления работы в период формирования предметной деятельности

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идет). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

2.10 Направления работы в период формирования познавательной деятельности

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования познавательной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение «я»;
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па , ту и тутуту.
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);

22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой 40 формы? Что с ним делают?);

23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщения о себе, своих занятиях, близких людях;

27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенную цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениям и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТМНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Перечень игр и игровых упражнений

Сенсорное восприятие: «Поймай игрушку», «Спрячь игрушку (картинку)», «Чей домик?», «Найди свой стул», «Найди свою пару», «Беги ко мне», «Узнай и запомни», «Запомни и найди», «Найди похожую», «Спрячь шарик в ладошках», «Спрячь игрушки», «Опусти шарик в коробку», «Лото», «Пирамидки», «Сложи и закрой», «У кого такое?», «Красивый узор», «Цветные кубики», «Найди цветок для бабочки», «Помоги Незнайке собрать букеты», «Привяжи ленточки к шарикам», «Оденем кукол», «Положи верно», «Возьми игрушку», «Доползи до игрушки», «Найди свою игрушку в мешочке», «Платочек для куклы», «Чья это конура (норка, домик)», «Чудесный мешочек», «Найди кукле игрушку», «Угости зверюшек», «Накроем стол для кукол», «Тук-тук-тук», «Что гудит», «Кто там», «На чем играл зайка», «Кто за дверью», «Кто как кричит», «Какая у меня картинка», «Тихо-громко», «Где позвонили?», «Где звенит?», «Кто позвонил?», «Где постучали?», «Скажи, покажи что звучит», «Слушай и выполняй», «Поймай игрушку», «Спрячь игрушку (картинку)», «Принеси игрушку», «Чей домик?», «Найди окошко», «Что катиться, что не катиться», «Сделай картинку», «Почтовый ящик», «Найди ключ для мишки», «Угадай, что я нарисовала».

Формирование мышления: «Протолкни «все такие», «По грибы», «Кто где живет», «Сделай целое», «Нарисуй целое», «Найди свою игрушку», «Покорми мишку», «Угостим кукол», «Покатай зайку», «Испечем пироги», «Достань кукле шарик», «Шарик в сетку», «Достань ключик», «Достань машинку», «Достань мяч», «Угадай, что в трубке», «Звени, колокольчик», «Поставь машинку в гараж», «Столкни мяч в корзину», «Забор вокруг дома», «Сделай самолет», «Столкни шарик», «Звени, колокольчик», «Угадай, что в трубке лежит», «Напой птичку», Протолкни «все такие», «По грибы», «Кто где живет», «Что кому дать», «Цвет и форма», «Сложи узор», «Украсим платье», «Разложи игрушки в свои домики», «Принеси такие же», «Разложи картинки в свои конверты», «Сделай целое», «Нарисуй целое», «Найди свою игрушку», «Сделаем книжку», «Угадай, о чем я рассказала», «Загадки», «Покорми мишку», «Угостим кукол», «Покатай зайку», «Испечем пироги», «Полей цветок», «Достань кукле шарик»

Математическое развитие: «Найди предмет», «Узнай и запомни», «Подбери фигуру», «Наш день», «Угадай, кто за кем», «Украсим платок», «Длинное - короткое», «Широкое - узкое», «Ищи и находи», «Ежик» «Найди свою пару», «Найди свое место», «Узнай и назови», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Найди свою игрушку», «Найди свое место», «Поставь правильно», «Найди свою половинку», «Кто внимательный», «Что стоит внизу, наверху, рядом (Кто стоит)», «Налей воду в разные кастрюли», «Цветные шарики», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, цвет, величина), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни водой» (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т.п.) большой и маленький (высокий и низкий кувшин), «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Игра с корабликами в бассейне в тазу» (количество, цвет, величина), «Печём куличи» (формочки с изображением геометрических фигур, предметов разной величины), «Плавающие листья и цветы, шишки» (количество, величина), «Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложи посуду на подносы» (количество).

Познавательно - исследовательская деятельность: «Где спрятался зайчик!», «Где растет?», «Наши друзья», «Цветочный магазин», «Почтальон принес посылку», «Съедобное – не съедобное», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», Магазин «Семена», «С какой ветки детки», «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «Рассели

животных по домам», «Путешествие под водой», «Четвертый лишний», «Соберем урожай», «Овощехранилище», «Зоопарк», «Руки станут чище, если помыть их водой», «Разноцветные фигуры», «Вода может литься, а может брызгать», «Кораблики», «Солнечные зайчики», «Тень», «Разноцветные стекляшки», «Волшебная кисточка», «Легкий – тяжелый», «Твердый - мягкий», «Сухие материалы», «Мокрое - сухое», «Угадайка», «Дотронься до ...», «Сравни», «Узнай по описанию», «Угадай на вкус», «Что это?», «Возьми игрушку», «Найди игрушку», «Когда это бывает?», «Покажи что назову», «Что для чего нужно?», «Найди пару», «Кто там?», «Кто кричит», «Кто молчал», «Собери картинку», «В гости к мишке (собачке, кошечке, курочке, зайчику)», «Найди и покажи», «Чудесный мешочек», «определи на ощупь», «Кого покатаем на машине?», «Лото», «Сложи разрезную картинку», «Подбери картинку», «Кто летит (бежит, прыгает)?», «Какая, какое, какой?», «Собери из частей», «Кто как кричит?», «Отгадай предмет», «Кто в домике живёт?», «Кому что нужно?», «Орудия труда», «Чего не хватает?», «Угадай и назови»

Приложение

Диагностический инструментарий

Диагностика детей 2—3 лет

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Изучение уровня сенсорного развития направлено на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостного восприятия предметного изображения, а также на умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание 2 «Найди домики для фигурок» направлено на выявление ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями — круглой, треугольной, квадратной и тремя плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает **ребёнку** доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди их вынимает, затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуры при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит» После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, взрослый действует вместе с ним. Потом ему снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания — метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 «Спрячь матрёшки в домики» направлено на выявление уровня развития у ребёнка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности практических действий.

Оборудование: две матрёшки (большая, маленькая), два полых кубика «домика» (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает две матрёшки и предлагает их спрятать в свои «домики»: «Это домики для матрёшек, спрячь каждую матрёшку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрёшку в большой «домик», а маленькую — в маленький; после показа и объяснения педагог достаёт матрёшки, переставляю местами и снова предлагает ребёнку спрятать их в «домики».

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания — метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 4 «Цветные шарики» направлено на **выявление умений** действовать целенаправленно при использовании простого **предмета-орудия** — детского молоточка,

определение ведущей руки, умения взаимодействовать обеими руками, уровня сформированности ориентировки на цвет: сличение, выделение по слову, название цвета.

Оборудование: пластмассовый лоток с прорезями, в которых стоят цветные шарики (красный, жёлтый, синий, зелёный), пластмассовый молоточек.

Проведение обследования: ребёнку предлагают взять молоточек и выбить шарики из своих домиков, после этого предлагают взять шарики.

Обучение: при затруднении действовать целенаправленно с молоточком педагог использует совместные действия; при затруднении в сличении цветов педагог вкладывает в прорези-«домики» шарики, обращая внимания ребёнка на то, что каждый шарик имеет свой домик и свой цвет. После обучения задание предлагается выполнить ещё раз.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, умение действовать целенаправленно, наличие ведущей руки, умение взаимодействовать двумя руками; уровень сформированности ориентировки на цвет: сличает, выделяет по названию, называет цвета; результат.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку» (ведёрко) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку две части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другую часть. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, каким способом выполняет: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Достань рыбку» с использованием сачка, палочки направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать предмет-орудие в соответствии со свойством предмета-цели.

Оборудование: маленький аквариум, прозрачная банка с водой, в которой плавают пластмассовые рыбки, недалеко находятся палочка и сачок.

Проведение обследования: перед ребёнком на столике находится банка с водой и с рыбками, недалеко лежат палочка и сачок. Ребёнку предлагают достать рыбок и опустить их в аквариум. Если ребёнок берет палочку и пытается достать ею рыбку, то педагог его не останавливает, даёт ему возможность самому убедиться, что таким образом задание не выполняется, затем даёт возможность поймать рыбку сачком.

Обучение: при затруднениях педагог показывает способ действия, после чего даёт возможность ребёнку выполнить задание по показу.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, выполняет задание, в том числе методом проб, выполняет по показу, не выполняет и после показа.

Ознакомление с окружающим

Задание 7 «Игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умения использовать игрушки в соответствии с их назначением, подражательные возможности.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько игрушек и предметов — юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка, кубики.

Проведение обследования: ребёнку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет определённую игрушку среди других — самостоятельно, по показу; оцениваются обучаемость, подражательные возможности; отношение к результату и результат.

Задание 8 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (растениях, животных, птицах); понимания обращённой речи, средств общения: невербальных — указательный жест, вербальных — звукоподражание, слова, фразовая речь.

Оборудование: картинки с изображением нескольких животных и птиц по две пары (кошек, собак, зайцев) и птиц (ворон, воробьёв).

Проведение обследования: перед ребёнком вначале раскладывают не более трёх картинок с изображением животных и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т. д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где ворона. Как она кричит?» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог обучает: указательным жестом соотносит: «У тебя и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимает ли ребёнок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по названию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Диагностика детей 3—4 лет

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак и развития речи.

Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения называть основные качества и свойства предметов.

Задание 2 «Найди свои домики для фигурок» направлено на выявление у ребёнка уровня сформированности ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с тремя прорезями круглой, треугольной, квадратной — или с шестью прорезями — круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной; три или шесть плоских геометрических фигур, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигурку при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 «Спрячь матрёшек» направлено на выявление уровня развития у ребёнка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрёшка, кубики-вкладки (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрёшку и предлагает ребёнку её раскрыть, помогает соединить части большой матрёшки. Затем расставляет перед ребёнком кубики-вкладки и говорит: «Это домики для матрёшек, спрячь каждую матрёшку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрёшку в большой «домик», а маленькую — в маленький; затем до стает матрёшки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребёнку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 4 «Цветные бабочки» направлено на определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный).

Оборудование: цветные карточки красного, жёлтого, зелёного и синей» цветов, четыре бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребёнком расставляют четыре цветные карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребёнка показать по очереди жёлтый, красный, синий и зелёный домики. Если ребёнок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнаёт ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребёнка к своим действиям; результат.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку» (ведёрко, домик) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку две-три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другую часть. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, каким способом выполняет — самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Покатай матрёшку» направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесёмку).

Оборудование: матрёшка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета скользящая тесёмка.

Проведение обследования: перед ребёнком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесёмки, которые разведены между собой на 50 см. Ребёнка просят достать машинку. Если ребёнок тянет только за один конец тесёмки, машинка остаётся на месте, тесёмка выскальзывает. Задача заключается в том, чтобы догадаться подтянуть машинку за

оба конца тесёмки (соединить оба конца либо тянуть за оба конца тесёмки обеими руками), тогда машинка едет.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: если ребёнок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребёнок тянет сначала за один конец тесёмки, то ему надо дать возможность попробовать ещё раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесёмку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребёнку достать машинку. Если ребёнок не догадывается тянуть за два конца тесёмки, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребёнка к результату, оценивается сам результат.

Задание 7 «Возьми игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умения использовать игрушки в соответствии с их назначением.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка, тарелка, щётка для одежды, расчёска.

Проведение обследования: ребёнку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов самостоятельно или по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 8 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах).

Оборудование: по четыре пары картинок с изображением нескольких домашних животных (кошек, собак, лис, зайцев) и птиц (петуха, уток, ворон, воробьёв).

Проведение обследования: перед ребёнком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более четырёх) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т. д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух. Как он кричит?» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая, и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимает ли ребёнок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 9 «Покажи много, покажи один» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: 12 грибочков одного размера и одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб». Если ребёнок выложил правильно, его спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять много грибов.

Обучение: если ребёнок выполняет задание неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт один гриб, кладёт на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребёнка взять один гриб и спрашивает: «Сколько взял?» Если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем предлагает ребёнку взять тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а за тем спрашивает: «Сколько взял грибов?»

Оценка действий ребёнка: принимает ли ребёнок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию; обучаемость, результат.

Обследование уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребёнок знает, т.е. его словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
(Познавательное развитие. Речевое развитие, обследование детей младшего дошкольного возраста)

ФИО ребенка

(дата рождения)

№ п/п	Основные линии развития	Сентябрь	Январь	Май
10.	Сформированность предметно-игровых действий			
11.	Ориентировка на форму			
12.	Ориентировка на величину			
13.	Ориентировка на цвет			
14.	Развитие целостного восприятия			
15.	Развитие наглядно-действенного мышления			
16.	Сформированность представлений о предметном мире			
17.	Сформированность представлений о живой природе			
18.	Понимание речи			
19.	Активная речь			

Условные обозначения:

- актуальный уровень – 2
- зоне ближайшего развития – 1
- ниже зоны ближайшего развития – 0

Рекомендации:
